

Inhalt

Einleitung	9
1 Interreligiöses Lernen	
1.1 Begrifflichkeiten: interkulturelles Lernen – interreligiöses Lernen – interreligiöse Kompetenz	11
1.2 Zur Situation interreligiösen Lernens in der Schule ...	17
1.2.1 Alltäglicher Religionsplural	17
1.2.2 Einstellungen Jugendlicher	22
1.2.3 Curriculare Vorgaben	24
1.2.4 Entwicklungspsychologische Aspekte	25
1.3 Zur Frage nach der Wahrheit der Religion: Exklusivismus, Inklusivismus, Pluralismus	30
1.4 Konzepte interreligiösen Lernens in der Religionsdidaktik	32
1.5 Didaktische Strukturierungen des Unterrichts	40
2 Interreligiöse Kompetenz narrativ fördern	
2.1 Zur Problematik des »interreligiösen Dialogs« im Klassenzimmer	43
2.2 Begegnung in der Narration – Zur Chance des Narrativen	45
2.2.1 Der Mensch als erzählendes Wesen	46
2.2.2 Narrative Identität und Begegnung mit dem anderen (Ricoeur)	48
2.2.3 Die Bedeutung von Erzählungen in den Religionen	52
2.2.4 <i>Erzählungen und ihre</i> didaktischen Implikationen	53

2.3	Geeignete Kinder- und Jugendbücher	57
2.3.1	Shafique Keshavjee: Der König, der Weise und der Narr (1998)	57
2.3.2	Michael Landgraf: Schalom Martin. Eine Begegnung mit dem Judentum (2006)	59
2.3.3	Karlo Meyer/Barbara Janocha: Wie ist das mit ... den Religionen (2007)	61
2.3.4	Michael Landgraf: Salam Mirjam. Eine Begegnung mit dem Islam (2008)	62
2.3.5	Mirjam Pressler: Nathan und seine Kinder (2008)	64
2.3.6	Christiane Thiel: Mein Gott und ich (2009)	66
3	Praktische Umsetzung am Beispiel	
	»Feste in den Weltreligionen«	
3.1	Kompetenzen der Einheit	69
3.2	Überblick über die Feste	71
3.3.1	Erster Zugang: Angekommen – Fremdsein	77
3.3.1.1	Die Geschichte – Kapitel 1: »Der Umzug«	77
3.3.1.2	Didaktischer Kommentar	81
3.3.2	Zweiter Zugang: Dem Fremden begegnen	84
3.3.2.1	Die Geschichte – Kapitel 2: »Muslimische Nachbarn«	84
3.3.2.2	Didaktischer Kommentar	88
3.3.3	Dritter Zugang: Purimfest und Beschneidungsfeier	90
3.3.3.1	Die Geschichte – Kapitel 3: »Familie Goldberg und die unbekanntes Feste«	90
3.3.3.2	Didaktischer Kommentar	94
3.3.4	Vierter Zugang: Ramadan und Fastenbrechen ...	95
3.3.4.1	Die Geschichte – Kapitel 4: »Der erste Schultag«	95
3.3.4.2	Didaktischer Kommentar	100

3.3.5	Fünfter Zugang: Chanukka	101
3.3.5.1	Die Geschichte – Kapitel 5: »Der neunarmige Adventskranz«	101
3.3.5.2	Didaktischer Kommentar	106
3.3.6	Sechster Zugang: Die Bilderfrage in den verschiedenen Religionen	108
3.3.6.1	Die Geschichte – Kapitel 6: »Ganz neue Begegnungen«	108
3.3.6.2	Didaktischer Kommentar	114
3.3.7	Siebter Zugang: Das Pessach-Fest	116
3.3.7.1	Die Geschichte – Kapitel 7: »Eine Reise in die Vergangenheit«	116
3.3.7.2	Didaktischer Kommentar	119
3.3.8	Achter Zugang: Rosch ha-Schana, Jom Kippur ...	120
3.3.8.1	Die Geschichte – Kapitel 8: »Ein schlechter Tag«	120
3.3.8.2	Didaktischer Kommentar	125
3.3.9	Neunter Zugang: Ostern und das hinduistische Holi-Fest	126
3.3.9.1	Die Geschichte – Kapitel 9: »Alvida« ...	126
3.3.9.2	Didaktischer Kommentar	131
3.3.10	Zehnter Zugang: Gastfreundschaft in den Religionen	132
3.3.10.1	Die Geschichte – Kapitel 10: »Rana kommt«	132
3.3.10.2	Didaktischer Kommentar	136
	Literatur	138