

Inhalt

Einleitung	13
1. Die Konfirmation in der praktisch-theologischen Diskussion	19
1.1. Die Konfirmation in konzeptionellen praktisch-theologischen Diskursen	19
1.1.1. Die Konfirmation in der praktisch-theologischen Diskussion – ein Literaturüberblick	20
1.1.2. Themen und Aspekte der theologischen Diskussion um die Konfirmation	26
1.1.2.1. <i>Die Mehrdeutigkeit der Konfirmation</i>	27
1.1.2.2. <i>Konfirmation und Taufe</i>	29
1.1.2.3. <i>Konfirmation und Abendmahl</i>	32
1.1.2.4. <i>Konfirmation und Konfi-Zeit</i>	34
1.1.2.5. <i>Das Konfirmationsbekenntnis</i>	36
1.1.2.6. <i>Konfirmation und Mündigkeit</i>	37
1.1.2.7. <i>Der Konfirmationssegen</i>	39
1.1.2.8. <i>Die Deutung der Konfirmation als Passageritus</i>	40
1.1.2.9. <i>Konfirmation und Kirchenbild</i>	42
1.1.3. Orientierungen der praktisch-theologischen Diskussion – eine Typologie	44
1.2. Empirische Befunde zur Konfirmation	52
1.2.1. Empirische Befunde aus quantitativen Untersuchungen ...	53
1.2.1.1. <i>Die Konfirmation in den EKD-Erhebungen über Kirchenmitgliedschaft</i>	53
1.2.1.2. <i>Die bundesweiten Studien zur Konfirmand*innenarbeit</i>	55
1.2.1.3. <i>Thomas Böhme und Hans-Martin Lübking: Engagement und Ratlosigkeit. Konfirmandenunterricht heute</i>	61
1.2.1.4. <i>Hildrun Keßler und Albrecht Döhnert: Konfirmandenarbeit zwischen Tradition und Herausforderung</i>	63
1.2.1.5. <i>Markus Beile: Herausforderungen und Perspektiven der Konfirmationspredigt</i>	64

1.2.2.	Empirische Befunde aus qualitativen Untersuchungen	65
1.2.2.1.	<i>Albrecht Döhnert: Jugendweihe zwischen Familie, Politik und Religion</i>	65
1.2.2.2.	<i>Rainer Liepold: Die Teilnahme an der Konfirmation bzw. Jugendweihe als Indikator für die Religiosität von Jugendlichen aus Vorpommern</i>	68
1.2.2.3.	<i>Die Berliner Ritualstudie „Bildung im Ritual“ mit den Beiträgen von Anja Tervooren und Kathrin Audehm</i>	69
1.2.2.4.	<i>Wilma Kauke-Keçeci: Sinnsuche - die semiotische Analyse eines komplexen Ritualtextes. Am Beispiel der ostdeutschen Jugendweihe nach 1989</i>	70
1.2.3.	Bündelung der Ergebnisse	71
2.	Der Forschungsansatz – Methodologische und methodische Überlegungen.....	73
2.1.	Das Forschungsinteresse	74
2.1.1.	Genese und Begründung der Fragestellung.....	74
2.1.2.	Konkretisierung der Forschungsfrage.....	77
2.2.	Die Methodologie der Studie – Gruppendiskussionsverfahren und dokumentarische Methode	79
2.2.1.	Das Gruppendiskussionsverfahren als Entstehungshintergrund der dokumentarischen Methode	80
2.2.2.	Theoretische Grundprinzipien der dokumentarischen Methode.....	84
2.2.3.	Die dokumentarische Interpretation.....	88
2.3.	Sampling	93
2.3.1.	Grundlegende Überlegungen zum Sample	93
2.3.2.	Die Zusammensetzung des Samples	96
2.3.2.1.	<i>Auswahl der Gemeinden</i>	96
2.3.2.2.	<i>Die Diskussionsgruppen</i>	100
2.4.	Die Datenerhebung.....	105
2.4.1.	Der organisatorische Rahmen.....	105
2.4.2.	Der Ablauf der Gruppendiskussionen.....	107
2.5.	Die Auswertung der Gruppendiskussionen	110
2.5.1.	Transkription.....	110
2.5.2.	Dokumentation der Auswertung.....	112

- 2.5.3. Generalisierung 113
- 2.5.4. Zur Darstellung der Ergebnisse 115

- 3. Der Konfirmationstag in seiner Chronologie 117
 - 3.1. Vor dem Festtag 117
 - 3.1.1. Planung 117
 - 3.1.2. Vorbereitungen 125
 - 3.1.3. Zusammenfassung 126
 - 3.2. Der Morgen des Konfirmationstages 127
 - 3.3. Der Konfirmationsgottesdienst 130
 - 3.3.1. Der Konfirmationsgottesdienst – ein Panorama 130
 - 3.3.2. Die Elemente des Konfirmationsgottesdienstes im Detail .. 136
 - 3.3.2.1. Einzug 136
 - 3.3.2.2. Gottesdienstliche Beiträge der Konfirmand*innen 140
 - 3.3.2.3. Predigt 145
 - 3.3.2.4. Glaubensbekenntnis und Konfirmationsfrage 151
 - 3.3.2.5. Einsegnung 154
 - 3.3.2.6. Konfirmationsspruch 157
 - 3.3.2.7. Auszug 162
 - 3.3.2.8. Abendmahl 164
 - 3.4. Zwischen Konfirmationsgottesdienst und Familienfest 167
 - 3.5. Das Familienfest 169
 - 3.5.1. Das Familienfest – ein Panorama 169
 - 3.5.2. Aspekte des Familienfestes im Detail 173
 - 3.5.2.1. Festgesellschaft 173
 - 3.5.2.2. Essen 176
 - 3.5.2.3. Programm und Fotos 181
 - 3.5.2.4. Geschenke 183
 - 3.6. Das Ende des Festes 189
 - 3.7. Nach dem Festtag 190

- 4. Bedeutungsdimensionen der Konfirmation 193
 - 4.1. Die emotionale Dimension der Konfirmation 193
 - 4.1.1. Emotionale Mixturen 194
 - 4.1.2. Selbstbewusste Emotionen 195

4.1.3.	Humor und Ironie als Bewältigungsstrategien für die Emotionalität	200
4.2.	Die individuell-biografische Dimension der Konfirmation	201
4.2.1.	Biografische Bezugnahmen	201
4.2.2.	Prozesse der Selbsterkenntnis und der Selbstgestaltung ...	203
4.2.3.	Geschlechterrolle	211
4.2.4.	Erwachsenenrolle.....	215
4.3.	Die soziale Dimension der Konfirmation	221
4.3.1.	Familie.....	221
4.3.2.	Konfi-Gruppe	228
4.3.3.	Pfarrer*in	236
4.3.4.	Kirchengemeinde	242
4.3.5.	Das weitere soziale Umfeld.....	243
4.4.	Die theologisch-religiöse Dimension der Konfirmation.....	245
4.4.1.	Theologische Motive im definitivischen Wissen zur Konfirmation	247
4.4.2.	Spuren religiöser Orientierungen	255
5.	Bedeutungskonstruktionen der Konfirmation.....	259
5.1.	Faktoren der Bedeutungskonstruktion der Konfirmation	259
5.1.1.	Der Entwicklungsstand der Konfirmand*innen	260
5.1.2.	Die Lebenssituation der Konfirmand*innen	265
5.1.3.	Die Konfi-Zeit.....	269
5.1.4.	Die Liturgietraditionen	270
5.1.5.	Die kirchliche Situation	271
5.1.6.	Die familiäre Situation	273
5.2.	Die Konfirmation als Fest.....	274
5.2.1.	Die Ereignisqualität der Konfirmation als Fest	275
5.2.2.	Das Fest im Wechselspiel von Familie und Kirche.....	277
5.2.3.	Die Charakteristika der Festsphäre	278
5.2.4.	Das Fest als Grund der Relevanz der Konfirmation.....	283
5.3.	Die Konfirmation als Passageritus?	284
5.4.	Die Konfirmation als Prozess	286
5.4.1.	Die Konfirmation als Indikator von Veränderungsprozessen	289

Inhalt	11
5.4.2. Die Konfirmation als Motor von Veränderungsprozessen .	290
5.5. Die Konfirmation als offener Raum	291
5.5.1. Die Bedeutungsoffenheit der Konfirmation	291
5.5.2. Die Konfirmation als Spannungsraum.....	293
5.5.3. Die Konfirmation als Möglichkeitsraum	294
6. Die Konfirmation als Empowerment – Konzeptionelle Erwägungen zur theologischen Deutung der Konfirmation	297
6.1. Der Empowerment-Ansatz	301
6.1.1. Entstehung und Hintergrund des Empowerment-Ansatzes	301
6.1.2. Vier Zugänge und eine Definition zum Empowerment-Ansatz	302
6.2. Konfirmand*innenarbeit und Konfirmation als Empowerment..	305
6.2.1. Den Empowerment-Ansatz mit den Bedeutungen der Konfirmation in der Perspektive der Konfirmand*innen verknüpfen.....	306
6.2.2. Den Herausforderungen der Konfirmand*innenarbeit unter den Bedingungen der Spätmoderne begegnen	308
6.2.3. Konfirmand*innenarbeit in der Zivilgesellschaft profilieren	310
6.2.4. Themen und Aspekte der Theologie der Konfirmation neu denken.....	313
6.3. Konfirmand*innenarbeit und Konfirmation als Empowerment gestalten – Zehn Thesen zur Didaktik der Konfirmand*innen- arbeit und zur praktischen Gestaltung der Konfirmation	318
Ausblick – Perspektiven für die Praktische Theologie.....	325
Literatur	331